



УТВЕРЖДЕНА  
директор ЧОУ ОО «Познание»  
Кондрашова О.Ю.  
Приказ № 2-Об от «11» 01 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Частного образовательного учреждения**  
**общеобразовательной организации «Познание»**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от «11» января 2021г.

Принято с учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 1 от «11» января 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| Пункт программы                    | Наименование   | Страница |
|------------------------------------|--|----------|
|                                    | Пояснительная записка  | 4        |
| 1                                  | <b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы</b>  | 7        |
| 1.1.                               | Цель Программы воспитания  | 7        |
| 1.2.                               | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания   | 8        |
| 1.2.1.                             | Уклад образовательной организации  | 10       |
| 1.2.2.                             | Воспитывающая среда ДОО  | 11       |
| 1.2.3.                             | Общности (сообщества) ДОО  | 12       |
| 1.2.4.                             | Социокультурный контекст   | 15       |
| 1.2.5.                             | Деятельности и культурные практики в ДОО   | 16       |
| 1.3.                               | Требования к планируемым результатам освоения программы  | 17       |
| 1.3.1.                             | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)                            | 18       |
| 1.3.2.                             | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)  | 19       |
| <b>II. Содержательный раздел</b>   |  |          |
| 2.1.                               | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  | 21       |
| 2.1.1.                             | Патриотическое направление воспитания  | 21       |
| 2.1.2.                             | Социальное направление воспитания  | 23       |
| 2.1.3.                             | Познавательное направление воспитания  | 24       |
| 2.1.4.                             | Физическое и оздоровительное направление воспитания  | 25       |
| 2.1.5.                             | Трудовое направление воспитания  | 27       |
| 2.1.6.                             | Этико-эстетическое направление воспитания  | 28       |
| 2.2.                               | Особенности реализации воспитательного процесса Программы  | 30       |
| 2.3.                               | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 34       |
| <b>III. Организационный раздел</b> |  |          |
| 3.1.                               | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания  | 37       |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 3.2.  | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.   | 39 |
| 3.3.  | Организация развивающей предметно-пространственной среды  | 40 |
| 3.4.  | Кадровое обеспечение воспитательного процесса   | 44 |
| 3.5.  | Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания   | 44 |
| 3.6   | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей. | 45 |
| <b>IV. Дополнительный раздел</b>  |   |    |
| 4.1   | Основные понятия, используемые в Программе  | 65 |
|   | <b>Приложения Программы</b>   |    |
| <i>Календарный план воспитательной работы на текущий год (Приложение 1)</i> |   |    |
| <i>Диагностический инструментарий для самоанализа воспитательной работы</i> |   |    |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Частного образовательного учреждения общеобразовательной организации «Познание» (далее – ЧОУ ОО «Познание») предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ЧОУ ОО «Познание» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ЧОУ ОО «Познание» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника ЧОУ ОО «Познание» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ЧОУ ОО «Познание».

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ЧОУ ОО «Познание» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ЧОУ ОО «Познание» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведении в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ЧОУ ОО «Познание». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; амплификация



(обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ЧОУ ОО «Познание», определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

В ЧОУ ОО «Познание» воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Структура учебного года в ЧОУ ОО «Познание»**

| <b>Содержание деятельности</b>            | <b>Временной период</b>     |
|---|-----------------------------|
| Образовательная деятельность              | С 1 сентября по 31 мая      |
| Первичная диагностика                     | С 1 сентября по 15 сентября |
| Каникулы (общероссийские, рождественские) | С 1 января по 09 января     |
| Итоговая диагностика                      | С 15 мая по 20 мая          |
| Летний оздоровительный период             | С 1 июня по 31 августа      |

**Структура взаимодействия общностей (сообществ ДОО)  
в режиме дня**

| <b>Утренний блок<br/>7.00-9.00</b>  | <b>Дневной блок<br/>9.00-15.30</b>   | <b>Вечерний блок<br/>15.30-19.00</b>  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй;</li> <li>- утренний круг;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- завтрак;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>- различные виды детской деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- второй завтрак;</li> <li>- прогулка:</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов;</li> <li>- индивидуальная работа,</li> <li>- опытно - экспериментальная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>- различные виды детской деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй;</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно – оздоровительная работа;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком, воспитателя с детьми по реализации индивидуальной работы;</li> <li>- прогулка;</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>- различные виды детской деятельности в мобильных центрах</li> </ul> |

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Она определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ЧОУ ОО «Познание» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Наличие в детском саду мобильных игровых центров позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным основаниям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

Педагоги ЧОУ ОО «Познание» - *профессиональная общность* - являются:

- ✓ примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- ✓ заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основная задача **профессионально-родительской общности** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается

тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги ЧОУ ОО «Познание» воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги ЧОУ ОО «Познание» соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ всегда выходят навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ описывают события и ситуации, но не дают им оценки;
- ✓ не обвиняют родителей и не возлагают на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

| <i>Учреждения</i>   | <i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>  |
|---|--|
| ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»                        | Практическая подготовка обучающихся в рамках практико-ориентированного обучения<br>Организация и проведение производственной практики по профессиональному модулю ПМ.3<br>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ. |
| МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Искра» г.о.Самара        | Организация сотрудничества в целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей дошкольного возраста и их родителей.   |
| Самарская муниципальная информационно- библиотечная система               | Сотрудничество в целях создания благоприятных условий для образования, воспитания, развития творчества, широкого кругозора у детей, обеспечения их личностного развития.   |
| ГБУ Самарской области «Самарская городская поликлиника Советского района» | Организация и обеспечение медицинского обслуживания воспитанников.   |

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации



цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками). Большую популярность в последнее время набирает дистанционный формат;
- ✓ культурные практики. Активное применение технологии проектной деятельности дают возможность активной, самостоятельной апробации каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка. В ДОУ организованы мобильные центры которые способствуют удовлетворению спонтанной самостоятельной активности, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ЧОУ ОО «Познание» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые

ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

| <i>Направление воспитания</i> | <i>Ценности</i>                        | <i>Показатели</i>  |
|-------------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру   |
| <b>Социальное</b>             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>         | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
| <b>Физическое<br/>и<br/>оздоровительное</b> | Здоровье           | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится и спать т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| <b>Трудовое</b>                             | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                      |
| <b>Этико-эстетическое</b>                   | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

| Направления воспитания | Ценности        | Показатели   |
|------------------------|-----------------|--|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой сфере), природе.  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги ДОО сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа. В холлах детского сада имеется карта Самарской области, где дети могут познакомиться с животным и растительным миром самарского края, магнитные карты России и карта

мира позволяют познакомиться не только с животным и растительным миром, но и с культурой и бытом разных народов, организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются *основные задачи* социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в

семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ЧОУ ОО «Познание» сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывают сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывают у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывают коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создают доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. *Цель* познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи* познавательного направления воспитания:



- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. *Цель* данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи* по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и

обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ЧОУ ОО «Познание».

Сотрудники, воспитанники и родители (законные представители) ежегодно участвуют в мероприятиях различного уровня.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. Особое внимание уделяется детям с расстройством аутистического спектра, для которых формирование социально - бытовых и культурно- гигиенических навыков является одной из важнейших задач.

В формировании данных навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Для детей с расстройством аутистического спектра используются различные средства визуализации: планшеты, картинки – подсказки, указатели.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги ЧОУ ОО «Познание» сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок принимает участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, становятся повседневными. В результате труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная *цель* трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные *задачи* трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды,

которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги ЧОУ ОО «Познание» сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показывают детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Ежегодно в ЧОУ ОО «Познание» организуется акции «Сделаем детский сад чище», «Посади дерево», «Покорми птиц».

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не

столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные *задачи* этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ЧОУ ОО «Познание» сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учат детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывают культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывают культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- ✓ воспитывают культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ЧОУ ОО «Познание»; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Ежегодно в ЧОУ ОО «Познание» организуются конкурсы и мероприятия, где все участники образовательного процесса могут поделиться своими талантами на сайте ДОУ, специально организованных выставках в холлах и рекреациях .

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса Программы**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Работа ДОО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ ДОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Особое внимание уделяется работе с детьми с ОВЗ.

Для оказания психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в учреждение, осуществления индивидуальной, ориентированной на результат педагогической и психологической помощи детям дошкольного возраста организован консультационный центр.

Одним из приоритетных направлений ЧОУ ОО «Познание» является познавательное развитие. В рамках работы ведется работа по формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, развитию воображения и творческой активности, развитию познавательного интереса детей средствами РППС.

Согласно перечня особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания используются:

1. **Проектная деятельность.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где

предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участие детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квестигры.

3. **Мобильные центры.** В центрах воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, экспериментированием, познавательной деятельностью. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, осенним, новогодним праздникам и тематическим дням.

Лучшие творческие работы размещаются на выставке в холлах и рекреациях ДОУ и на сайте детского сада.

5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в конкурсах различного уровня.



7. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Традиционно дети старшего дошкольного возраста организуют представления для детей младшего возраста, родителей. В детском саду имеется копилка театрализованных представлений воспитанников ДООУ. Наиболее яркие выкладываются на сайте ДООУ.

8. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Воспитанники, педагоги и родители участвуют в «Спартакиаде», спортивно-патриотической игре «Зарница», физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) и т.д.

**Дополнительное образование** в ДООУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование и моделирование»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес для малышей»;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Божья коровка».

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

В ЧОУ ОО «Познание» интегрируется семейное и общественное дошкольное воспитание, сохраняется приоритет семейного воспитания, активно привлекаются семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

#### **Групповые формы работы:**

Родительский комитет и совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Семейные клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

✓ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Организуя взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей, в детском саду используются следующие *формы работы*:

1. Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки. На информационных стендах в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы воспитания, развития и оздоровления детей. Предлагаются различные варианты организации совместных игр, заданий, упражнений детей и взрослых.

2. Консультации специалистов. В ДОУ организована работа консультационного центра. Консультации могут быть как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста. Целью консультаций является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребёнка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным.

3. Анкетирование. Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам организации воспитательной работы в детском саду, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребёнке и о его семье. В анкете родители задают вопросы, которые чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания.

4. Использование нетрадиционных форм в работе позволяет обмениваться опытом, общаться и получать ответы, высказывать свое мнение. Работа проходит раз в месяц в очном или дистанционном формате. В работе практикуются совместные занятия детей и родителей.

5. Конкурсы стенгазет, коллажей, выставки и конкурсы детско-родительского творчества. На официальном сайте организована творческая мастерская, где все участники образовательного процесса могут поделиться своими идеями.

6. Совместные праздники и развлечения.

7. Спартакиады и олимпиады.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровнем дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ЧОУ ОО «Познание».

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ЧОУ ОО «Познание» и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ЧОУ ОО «Познание» включает следующие шаги.

|   | <b>Шаг</b>   | <b>Оформление</b>  |
|---|--|--|
| 1 | Определение ценностно смыслового наполнения жизнедеятельности ЧОУ ОО «Познание».   | Устав ЧОУ ОО «Познание», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отражение сформулированного ценностно смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ЧОУ ОО «Познание»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации видов деятельности;</li> <li>- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- организацию режима дня;</li> <li>разработку традиций и ритуалов</li> </ul> | ООП ДО и Программа воспитания.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада ЧОУ ОО «Познание». | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ЧОУ ОО «Познание» с семьями воспитанников.<br>Социальное партнерство ЧОУ ОО «Познание» с социальным окружением.<br>Договоры и локальные нормативные акты. |
|---|--|--|

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ЧОУ ОО «Познание».**

Проектирование событий в ЧОУ ОО «Познание» выражается в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов, показ спектаклей для детей из других возрастных групп.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательное пространство ЧОУ ОО «Познание» оснащено соответствующими материалами, средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Развивающая предметно-пространственная среда ЧОУ ОО «Познание» организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей и спроектирована в виде мобильных центров.

Такие центры позволяют реализовать идею разновозрастного сотрудничества, поддержку одаренных детей, гибкого планирования по содержательным основаниям. Обеспечивают коррекционно-компенсирующие условия для полноценного развития всех видов детской деятельности; с учетом возраста, уровня психического и физического развития детей. Уникальность каждого центра в том, что их содержимое можно переносить. Для этого оборудованы кейсы, коробки, папки, чемоданы.



| Наименование центра                                   | Задачи центра   |
|---|---|
| <p>Центр двигательной активности</p>                  | <p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний.</p> <p>Профилактика негативных эмоций.</p> <p>Формирование способности контролировать свои эмоции.</p> <p>Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</p> <p>Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.</p> |
| <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p> | <p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.</p> <p>Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.</p>           |
| <p>Центр игры и свободного выбора</p>                 | <p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>                          |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <p>Центр медиатека</p> | <p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям.</p> <p>Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей.</p> <p>Воспитание духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.</p>   |
| <p>Центр экология</p>  | <p>Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника.</p> <p>Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями</p> |
| <p>Центр отдыха</p>    | <p>Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия.</p> <p>Обеспечение для ребёнка возможности уединения.</p> <p>Формирование умения самоорганизации.</p> <p>Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимательная математика,</li> <li>- в мире профессий</li> <li>- мультстудия кораблик</li> <li>- география</li> </ul> | <p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка.</p> <p>Формирование элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений.</p> <p>Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире.</p>                                 |
| <p>Центр продуктивной Деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр моделирование и конструирование</li> <li>- центр творчества</li> </ul>   | <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков изобразительной деятельности.</p>                        |
|   | <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации.</p> <p>Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.</p> |

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда ЧОУ ОО «Познание» спроектирована с учётом основных принципов: *содержательности (насыщенности), трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.*

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В детском саду работает 9 человек, из них:

- ✓ административные работники - 1 человек;
- ✓ педагогические работники – 3 человека;
- ✓ учебно-вспомогательный персонал – 2 человека;
- ✓ иные – 1 человек.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации, консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- ✓ организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства

### **3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ЧОУ ОО «Познание» включает:

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ЧОУ ОО «Познание»;
- ✓ Адаптированные основные образовательные программы для детей с РАС, ТНР;
- ✓ Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, РАС, ТНР, УО;
- ✓ Годовой план работы на учебный год;
- ✓ Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- ✓ Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЧОУ ОО «Познание»;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЧОУ ОО «Познание» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ЧОУ ОО «Познание») и т.д.

Подробное описание приведено на сайте ЧОУ ОО «Познание»

[познание.дети](#)

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ЧОУ ОО «Познание» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ЧОУ ОО «Познание». Дети с ОВЗ поэтапно включаются в режимные моменты, проведение совместных праздников и развлечений. В ЧОУ ОО «Познание» ежегодно проводится «День толерантности».

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ЧОУ ОО «Познание» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В группах для детей с РАС имеются различные средства визуализации, уголки уединений с набором предметов для коррекции сенсорных нарушений.

Для детей с ЗПР и УО имеется многообразие дидактических пособий, развивающих игр, бизбордов, наглядного материала.

Для детей с ТНР оформлены логопедические уголки.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. В рамках проекта «Мы вместе» родители имеют возможность делиться опытом воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья.

**На уровне деятельностей:** наличие мобильных центров позволяет проектировать совместную деятельность в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации инклюзивного образования в ЧОУ ОО «Познание» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:*

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы ЧОУ ОО «Познание» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с программой воспитания ЧОУ ОО «Познание».



|   | <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                 |   |
|---|---|---|
|   | <b>Форма работы</b>                             | <b>Содержание деятельности</b>  |
| <b>Работа с детьми</b>                                | <b>Модуль<br/>«Праздники и<br/>развлечения»</b> | 1 сентября « <i>День знаний</i> »   |
|   | <b>Модуль «Наше<br/>творчество»</b>             | Выставка детских рисунков « <i>До свидания, лето!</i> »   |
|   | <b>Модуль «Безопасное<br/>детство»</b>          | <b>Введение в ПДД.</b> Развлечение на тему: «Азбука безопасности». Викторина «Дорожная азбука»                                      |
|   | <b>Модуль «Движение<br/>– жизнь»</b>            | Физкультурный досуг « <i>Будь здоров без докторов</i> »   |
|   | <b>Модуль «Мой<br/>мир»</b>                     | Путешествие по экологической тропе: станция « <i>Грибная полянка</i> »<br>Детский коллективный проект « <i>Такие разные грибы</i> » |
|   | <b>Модуль «Моя<br/>Родина»</b>                  | День города (11 сентября)   |
| <b>Работа с<br/>родителями Модуль<br/>«Мы вместе»</b> | <b>Опрос</b>                                    | Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Анализ семей по социальным группам (Социальный портрет семьи)                       |
|   | <b>Консультации</b>                             | «Адаптация в условиях ДОУ», «Подготовка детей с нарушениями речи к школе в семье».  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <i>Участие в празднике</i>                             | Видео презентация праздника к 1 сентября «День знаний».  |
|  | <i>День города Самара</i>                              | Конкурс фотографий «Город, в котором я живу» 12 сентября   |
|  | <i>Общее родительское собрание</i>                     | «Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников».                       |
|  | <i>Наглядная информация</i>                            | Оформление информации для родителей по ознакомлению с возрастными особенностями детей, задачами на 2021-2022 учебный год |
|  | <i>Пролонгация договоров о совместной деятельности</i> | ГБУЗ СО «СГП №10 Советского района»;   |

|                                       | <b>ОКТАБРЬ</b>  |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <b>Форма работы</b>                                       | <b>Содержание деятельности</b>   |
| <b>Работа с детьми</b>                | <b>Модуль<br/>«Праздники и<br/>развлечения»</b>           | Музыкальный праздник <b>«Осенины»</b><br>Досуговое мероприятие <b>«День пожилого человека»</b>   |
|                                       | <b>Модуль<br/>«Наше<br/>творчество»</b>                   | Выставка поделок из природного материала <b>«Осеннее творчество»</b>   |
|                                       | <b>Модуль<br/>«Безопасное<br/>детство»</b>                | <b>«Знакомство с улицей»</b> Целевые прогулки с детьми: по улицам (виды транспорта); к перекрестку (пешеходный переход); к остановке пассажирского транспорта. |
|                                       | <b>Модуль<br/>«Движение –<br/>жизнь»</b>                  | Физкультурный досуг <b>«Осенняя поляна»</b>  |
|                                       | <b>Модуль «Мой<br/>мир»</b>                               | <b>Всемирный день улыбки</b> Акция «Подари улыбку», выставка рисунков «Мое настроение», коллаж из фотографий родителей, детей и сотрудников.                   |
|                                       | <b>Модуль «Моя<br/>Родина»</b>                            | <b>Всемирный день животных</b><br>Презентация «Животный мир Самарского края».  |
| <b>Работа с<br/>родителями Модуль</b> | Оформление уголков «Поздравления ко Дню пожилого человека |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>«Мы вместе»</b>                     | <b>Участие в развлекательных мероприятиях:</b> музыкальный праздник «Осенины», акция «Подари улыбку». |  |
|  | Совместное изготовление поделок из природного материала «Осеннее творчество».                         |  |
| <b>Модуль «Сетевое взаимодействие»</b> |   | Виртуальная экскурсия в школьную библиотеку детьми подготовительной группы |

### **НОЯБРЬ**

| <b>Работа с детьми</b> | <b>Форма работы</b>                     | <b>Содержание деятельности</b>  |
|------------------------|---|---|
|                        | <b>Модуль «Праздники и развлечения»</b> | Развлечение к <b>Международному дню толерантности</b> «Дорогою добра» — 16 ноября<br>Развлечение к <b>Всемирному Дню ребёнка</b> – 20 ноября<br>Развлечение к <b>Дню матери</b> «Мамочка, милая моя!» - 28 ноября |
|                        | <b>Модуль «Наше творчество»</b>         | Конкурса чтецов « <b>Золотая осень!</b> »   |
|                        | <b>Модуль «Безопасное детство»</b>      | Тема: « <b>Как вести себя на улице</b> » Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём». Подготовка детей к участию в конкурсе « <b>Светофор - наш лучший друг</b> »   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <b>Модуль «Движение – жизнь»</b>                        | Физкультурный досуг <i>«Мы сильные ловкие!»</i>  |
|   | <b>Модуль «Мой мир»</b>                                 | Создание альбома <i>«Красная книга Самарской области» «Природа моей маленькой родины»</i> формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада. |
|   | <b>Модуль «Моя Родина»</b>                              | «Обычай и традиции народов Самарской области»  |
| <b>Работа с родителями Модуль «Мы вместе»</b> | Консультация «Маршрут выходного дня – «Синичкин день»». |  |
|   | Участие в мероприятиях ДОУ                              |  |
| <b>Модуль «Сетевое взаимодействие»</b>        | По плану сетевого взаимодействия                        |  |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | <b>ДЕКАБРЬ</b>                          |   |
|                        | <b>Форма работы</b>                     | <b>Содержание деятельности</b>                    |
| <b>Работа с детьми</b> | <b>Модуль «Праздники и развлечения»</b> | Новогодние праздники <i>«Встречаем Новый год»</i> |
|                        | <b>Модуль «Наше творчество»</b>         | Конкурс <i>«Лучшая новогодняя игрушка»</i>        |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Модуль «Безопасное детство»</b>  | Тема: <b>«Мы – пешеходы»</b> Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы». |
|  | <b>Модуль «Движение – жизнь»</b>  | «Наш край в прошлом и настоящем»                                      |
|  | <b>Модуль «Мой мир»</b>   | Экологическая акция <b>«Покормите птиц зимой»</b>                     |
|  | <b>Модуль «Моя Родина»</b>  | «Самара - один из городов России»                                     |
| <b>Работа с родителями</b>             | Разработка памятки «Безопасность ребёнка на прогулке в зимний период». «Как весело и с пользой провести зимние каникулы». |   |
| <b>Модуль «Мы вместе»</b>              | Привлечение родителей к подготовке новогодних костюмов, изготовление новогодних поделок с детьми.                         |   |
| <b>Модуль «Сетевое взаимодействие»</b> | По плану сетевого взаимодействия  |   |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | <b>ЯНВАРЬ</b>                           |   |
|                        | <b>Форма работы</b>                     | <b>Содержание деятельности</b>  |
| <b>Работа с детьми</b> | <b>Модуль «Праздники и развлечения»</b> | <b>Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта).</b> Развлечения «Зимние забавы» |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>Модуль «Наше творчество»</b>  | Постройки из снега на участке<br>Украшения из цветного льда на участке                            |
|   | <b>Модуль «Безопасное детство»</b>   | Тема: « <b>Мы – пассажиры</b> » Познавательная игра – КВН «Добрый путь»                           |
|   | <b>Модуль «Движение – жизнь»</b>   | <b>Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта).</b> Развлечения «Зимние забавы» |
|   | <b>Модуль «Мой мир»</b>  | Акция « <b>Покормите птиц зимой</b> »   |
|   | <b>Модуль «Моя Родина»</b>   | «Народное творчество и традиции земли Самарской»  |
| <b>Работа с родителями<br/>Модуль<br/>«Мы вместе»</b> | <b>Оформление в группах информационных уголков.</b> Консультация «Здоровые дети – в здоровой семье!».  |   |
|   | Участие в развлечении «Зимние забавы»  |   |
|   | Привлечение родителей по оказанию помощи в организации физ. уголков.   |   |
|   | Групповые родительские собрания для детей младшего дошкольного возраста: «Растим детей здоровыми».<br>Групповые родительские собрания для детей старшего дошкольного возраста: «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей» |   |
| <b>Модуль<br/>«Сетевое взаимодействие»</b>            | По плану сетевого взаимодействия   |   |

|   | <b>ФЕВРАЛЬ</b>                          |  |
|---|---|--|
|   | <b>Форма работы</b>                     | <b>Содержание деятельности</b>   |
| <b>Работа с детьми</b>                                  | <b>Модуль «Праздники и развлечения»</b> | Развлекательное мероприятие <b>«Широкая Масленица»</b><br>Развлекательное мероприятие <b>«Наша Армия сильна»</b> |
|   | <b>Модуль «Наше творчество»</b>         | <b>День защитника Отечества</b> Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Презентация «Профессия моего папы».        |
|   | <b>Модуль «Безопасное детство»</b>      | Тема: <b>«Нужно слушаться без спора указаний светофора»</b><br>Музыкальное развлечение «В страну Светофорию»     |
|   | <b>Модуль «Движение – жизнь»</b>        | Спортивно-развлекательное мероприятие <b>«А ну-ка, мальчики!»</b>  |
|   | <b>Модуль «Мой мир»</b>                 | Акция <b>«Покормите птиц зимой»</b>  |
|   | <b>Модуль «Моя Родина»</b>              | <b>«День доброты»</b> (17 февраля) - Реализация проекта «Неделя добрых дел»                                      |
| <b>Работа с родителями</b><br><b>Модуль «Мы вместе»</b> |   |  |
|   |   | Консультация «Растим будущего мужчину», «Роль отца в воспитании ребёнка»   |
|   |   | Участие в развлекательных мероприятиях к Дню защитника Отечества и Масленице                                     |



|  |   |
|--|---|
|  | Организация родителей по оказанию помощи в подготовке фотовыставки «Мой папа самый лучший» и презентации «Профессия моего папы» |
| <b>Модуль<br/>«Сетевое<br/>взаимодействие»</b> | Консультация для родителей: «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»   |
|  | По плану сетевого взаимодействия  |

|                        | <b>МАРТ</b>                                     |   |
|------------------------|---|---|
|                        | <b>Форма работы</b>                             | <b>Содержание деятельности</b>  |
| <b>Работа с детьми</b> | <b>Модуль<br/>«Праздники и<br/>развлечения»</b> | Утренники, посвящённые Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами.   |
|                        | <b>Модуль<br/>«Наше<br/>творчество»</b>         | Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка») <b>Всемирный день поэзии</b> - Конкурс чтецов «Весны звенящая капель» (21 марта) |
|                        | <b>Модуль<br/>«Безопасное<br/>детство»</b>      | Тема: Мы – будущие водители»  |
|                        | <b>Модуль<br/>«Движение –<br/>жизнь»</b>        | Спортивный досуг « <b>Зимние катания</b> »  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <b>Модуль «Мой мир»</b>   | <b>Реализация проекта «Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов» (22 марта)</b> |
|   | <b>Модуль «Моя Родина»</b>  | «Славим людей труда»   |
| <b>Работа с родителями Модуль «Мы вместе»</b> | Участие в развлекательном мероприятии, посвящённого Международному женскому дню и подготовка фотовыставки «Профессия моей мамочки». Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. |  |
| <b>Модуль «Сетевое взаимодействие»</b>        | По плану сетевого взаимодействия  |  |

|                        | <b>АПРЕЛЬ</b>                           |   |
|------------------------|---|---|
|                        | <b>Форма работы</b>                     | <b>Содержание деятельности</b>  |
| <b>Работа с детьми</b> | <b>Модуль «Праздники и развлечения»</b> | Развлечение «Добрый смехом смеются дети»<br>Развлечение «День жаворонков»<br><b>День космонавтики (12 апреля)</b>   |
|                        | <b>Модуль «Наше творчество»</b>         | <b>Международный день детской книги (2 апреля)</b> Выставка «Книжки-малышки», изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей). Литературная гостиная с элементами театрализованной деятельности. |

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
|   |                                    |   |
|   | <b>Модуль «Безопасное детство»</b> | Тема: <i>«Где можно играть»</i> Литературный калейдоскоп «Детям о ПДД»  |
|   | <b>Модуль «Движение – жизнь»</b>   | <b>Всемирный день здоровья</b> (7 апреля) Фотоколлаж «За здоровьем в детский сад». Беседа на тему «Здоровье - это просто»   |
|   | <b>Модуль «Мой мир»</b>            | <b>Международный день птиц</b> (1 апреля) Просмотр презентации «Птицы России». <b>День подснежника</b> (19 апреля) Виртуальная экскурсия в картинную галерею и знакомство с русской живописью на тему: «Подснежники в картинах художников». |
|   | <b>Модуль «Моя Родина»</b>         | Парки города Самара. «Самара - космическая»   |
| <b>Работа с родителями Модуль «Мы вместе»</b> |                                    | Консультация для родителей «Закаливание детей в дошкольном возрасте»  |
|   |                                    | Участие в изготовлении «Книжки-малышки».  |
|   |                                    | <b>«День открытых дверей»</b>   |
| <b>Модуль «Сетевое взаимодействие»</b>        |                                    | По плану сетевого взаимодействия  |

|   | <b>МАЙ</b>                                    |   |
|---|---|---|
|   | <b>Форма работы</b>                           | <b>Содержание деятельности</b>  |
| <b>Работа с детьми</b>  | <b>Модуль «Праздники и развлечения»</b>       | <b>«Наследники Победы!»<br/>Выпускной бал</b>   |
|   | <b>Модуль «Наше творчество»</b>               | <b>Международный день семьи</b><br>Выставка детских рисунков «Моя семья». «Семейные очумелые ручки» (творчество в семье)            |
|   | <b>Модуль «Безопасное детство»</b>            | Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения»   |
|   | <b>Модуль «Движение – жизнь»</b>              | Физкультурное развлечение <b>«Мы растём здоровыми!»</b>   |
|   | <b>Модуль «Мой мир»</b>                       | «День защиты окружающей среды»  |
|   | <b>Модуль «Моя Родина»</b>                    | <b>День Победы</b> Акция <b>«Голубь победы»</b>   |
|   | <b>Работа с родителями Модуль «Мы вместе»</b> | Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ЧОУ ОО «Познание». Консультации «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне». |
| <b>Общее родительское собрание</b> «Вот и стали мы на год взрослее» |   |   |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Модуль<br/>«Сетевое<br/>взаимодействие»</i></p> | <p>По плану сетевого взаимодействия</p> |
|---|---|

## Диагностический инструментарий для самоанализа воспитательной работы

### *Карта оценки качества психолого-педагогических условий воспитания детей*

| №<br>п/п                              | Критерии наблюдений, исследований, анализа  | Показатели<br>реализации |
|---------------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Деятельность педагога в группе</b> |   |                          |
| 1                                     | Педагог знает возрастные особенности развития детей   |                          |
| 2                                     | Знает индивидуальные особенности личностного развития детей   |                          |
| 3                                     | Старается обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в течение всего времени его пребывания в детском саду   |                          |
| 4                                     | Обеспечивает постоянство требований родителей и педагога к ребенку  |                          |
| 5                                     | Старается учитывать мнение детей относительно содержания и форм образовательного процесса   |                          |
| 6                                     | Учитывает мнение детей при планировании образовательной деятельности на день, неделю, месяц   |                          |
| 7                                     | Создает возможность выбора детьми вида и направления деятельности (например, при реализации проектов либо путем кратковременных педагогических практик)                                       |                          |
| 8                                     | Вместе с детьми занимается «нормотворческой» деятельностью, в процессе которой устанавливаются правила поведения в определенных ситуациях, а затем стимулирует детей к соблюдению этих правил |                          |
| 9                                     | Проявляет уважение к критическим замечаниям детей   |                          |
| 10                                    | Старается создать для каждого ребенка «зону успеха», в которой он сможет максимально проявить свои возможности  |                          |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 11   | Строит образовательный процесс на основе дифференцированных (индивидуализированных) методов и приемов образовательной деятельности (например, опирается на сильные стороны в развитии каждого ребенка, создает мотивацию для укрепления слабых сторон, устранения недостатков в развитии) |  |
| 12   | Создает условия для общения детей, обмена мнениями в процессе специально организованной образовательной деятельности (на занятиях), организует их как совместную интересную деятельность педагога и детей   |  |
| 13   | Старается совместно с детьми анализировать достигнутые результаты, обеспечивая их адекватную оценку   |  |
| 14   | Постоянно акцентирует внимание детей на том, что результат их деятельности зависит от их собственных усилий и неизменно может быть улучшен  |  |
| 15   | Активно использует конструктивные формы взаимодействия детей (путем совместного решения задач, выполнения поручений, данных не каждому ребенку индивидуально, но группе из нескольких детей)  |  |
| <b>Взаимодействие педагога с семьями детей</b>   |   |  |
| 16   | Педагог организует педагогическое просвещение родителей   |  |
| 17   | Совместно с родителями создает единую систему психологической поддержки и требований к ребенку в семье и детском саду   |  |
| 18   | Взаимодействует с родителями в целях обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, безусловную любовь к нему со стороны родных и близких, эмоциональное принятие и поддержку ребенка в семье   |  |
| 19   | Взаимодействует с родителями в целях не допустить завышенных ожиданий семьи, связанных с прогнозируемыми достижениями ребенка   |  |
| <b>Общие показатели создания психолого-педагогических условий для воспитания детей</b> |   |  |

*Карта оценки  
качества психолого-педагогических условий  
по руководству общения детей и взаимодействия со взрослыми и сверстниками*

| №<br>п/п   | Критерии наблюдений, исследований, анализа   | Показатели реализации |
|--|--|-----------------------|
| <b>Общепедагогические компетенции педагога</b>                                   |  |                       |
| 1  | Знание программных целей и задач социального развития детей своей возрастной группы  |                       |
| 2  | Знание возрастных возможностей детей в социальной сфере  |                       |
| 3  | Владение методикой диагностики социального развития детей своей возрастной группы  |                       |
| 4  | Владение методикой чтения литературных произведений, акцентируя внимание детей на нравственных качествах персонажей  |                       |
| 5  | Владение методикой проведения занятий по ознакомлению детей с социальной действительностью   |                       |
| 6  | Владение методикой организации коллективного труда   |                       |
| 7  | Знание методики организации специальных игр на развитие социальных навыков детей. Применение игр на занятиях и в повседневной деятельности детей   |                       |
| <b>Эмоциональные компетенции (эмоциональная культура) педагога</b>               |  |                       |
| 8  | Доброжелательное отношение педагога ко всем детям  |                       |
| 9  | Умение видеть эмоциональное состояние ребенка и понимать его причины   |                       |
| 10   | Умение культурно реагировать на поведение детей, которые вызывают отрицательные переживания у взрослого  |                       |
| 11   | Умение «озвучить» свои чувства и чувства ребенка   |                       |
| 12   | Умение обратить внимание детей на эмоциональное состояние сверстников, других людей  |                       |
| <b>Коммуникативные компетенции педагога (культура общения педагога с детьми)</b> |  |                       |
| 13   | Умение установить контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств   |                       |
| 14   | Умение строить эмоционально насыщенное содержательное общение с детьми в любых видах деятельности  |                       |
| 15   | Умение создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения  |                       |
| 16   | Умение организовать помощь, моральную поддержку ребенку, который в ней нуждается, со стороны других детей  |                       |
| 17   | Умение создать атмосферу взаимного уважения в любой деятельности детей   |                       |
| 18   | Формы общения:<br><i>эмоциональная (ласковое прикосновение, улыбка)</i><br><i>деловая (поощрение игровой активности)</i><br><i>речевая (беседы с детьми, развитие умения задавать вопросы)</i> |                       |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 19  | Стиль общения:   |  |
|   | <i>демократический</i>   |  |
|   | <i>либеральный</i>   |  |
|   | <i>авторитарный</i>  |  |
| <b>Компетенции педагога по оценке деятельности и поступков детей</b>  |  |  |
| 20  | Умение давать оценку не личности ребенка в целом, а его конкретным действиям и поступкам   |  |
| 21  | Умение оценивать достижения каждого конкретного ребенка, сравнивая с его собственными успехами и неудачами, а не с достижениями других детей |  |
| 22  | Умение создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка, опираясь на его сильные стороны  |  |
| <b>Компетенции педагога в применении разных форм организации детей, которые «провоцируют» развитие коммуникативных навыков, речевое общение воспитанников</b> |  |  |
| 23  | Организация работы с детьми на занятиях малыми подгруппами   |  |
| 24  | Наличие одного раздаточного материала на 2–3 детей   |  |
| 25  | Задания предлагаются не одному, а нескольким детям   |  |
| 26  | Создание на занятиях атмосферы делового обмена мнениями  |  |
| 27  | Другие методы и приемы   |  |
| <b>Компетенции педагога в создании условий и организации игр детей</b>  |  |  |
| 28  | Умение организовать ролевые игры   |  |
| 29  | Умение организовать режиссерские игры  |  |
| 30  | Умение организовать театрализованные игры  |  |

План воспитательной работы составляется на каждый учебный год и утверждается директором ЧОУ ОО «Познание». В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ЧОУ ОО «Познание» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

#### **IV Дополнительный раздел**

##### **4.1 Основные понятия, используемые в Программе**

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагоги продумывают смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Воспитательные события**- являются разновидностью образовательных ситуаций.

Для **детско-взрослой общности** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся

способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Основой эффективности таких общностей является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и

детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Прошито, пронумеровано.  
Кол-во листов - 88  
Директор ЦОУ «С» «Знание»  
Кондрашова О.Ю.

